

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.18.05 «ОСНОВЫ КАЛЛИГРАФИИ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы каллиграфии» является формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области методики обучения русскому языку и литературному чтению как основы для формирования необходимых будущим воспитателям дошкольных учреждений и учителям начальных классов компетенций для совершенствования профессиональной подготовки.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Основы каллиграфии» направлена на формирование у обучающихся следующей компетенции:

ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса);
ПК-2 (Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- совершенствование системы знаний и умений, теоретических основ современной педагогической науки;
- развитие практических умений и навыков, необходимых для обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению;
- ознакомление с вариативными учебными программами и учебно-методическими комплектами по предметам лингвистического цикла в системе начального образования;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта преподавания каллиграфии в начальной школе;
- обеспечение обучающихся информацией о критериях оценки выполнения заданий различного уровня сложности; развитие умения оценивать деятельность учащихся и результаты своей деятельности;
- закрепление приобретенных ранее сведений об основополагающих лингвистических и теоретико-литературных терминах и понятиях, необходимых для обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению;
- стимулирование самостоятельной работы обучающихся по освоению содержания дисциплины и формированию необходимой компетенции, специфической для области профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы каллиграфии» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Основы каллиграфии» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Методика обучения дошкольников и младших школьников» на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является основой для прохождения педагогической практики, написания курсовых проектов и выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса); ПК-2 (Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход. законодательные акты в сфере образования; основы возрастной педагогики и психологии;	разрабатывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов; реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей;	навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования. навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету.
2	ПК-2	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	современные методы и технологии организации образовательной деятельности; возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;	выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям	комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы; навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				образовательной программы;	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ в 5 семестрах представлено в таблице (для обучающихся ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		5
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):		
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4
Лабораторные занятия		
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		
Курсовая работа	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		
Подготовка к текущему контролю		
Контроль	3,8	3,8
Общая трудоёмкость	час.	108
	в том числе контактная работа	8,2
	зач. ед.	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
5 семестр						
1.	Раздел 1 Теоретические основы каллиграфии.	52	2	2		48
2.	Раздел 2 Методика обучения письму.	52	2	2		48
Итого по дисциплине:			4	4		96

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

Основная литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 468 с. – (Серия : Бакалавр.

Академический курс). – ISBN 978-5-534-00224-9. – URL : www.biblioonline.ru/book/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA.

2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. – ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>.

3. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

4. Загвязенский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие/ В.И. Загвязенский, Р. Атаханов ; Высшее профессиональное образование М., Издательский центр «Академия», 2012. – 206 с.

5. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 162 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12990>

6. Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0901-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793>

Дополнительная литература

1. Виноградова, Н. И. Современные тенденции обновления профессиональной подготовки педагогов дошкольного и начального образования / Н. И. Виноградова, Т. А. Высоцкая, И. С. Гармаева. – Академия Естествознания, 2013. – URL: <https://monographies.ru/ru/book/view?id=204>.

2. Есин, А. Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения. [Электронный ресурс] / А. Б. Есин. – М. : Флинта, 2011. – URL : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2624.

3. Мешалкин, А. Н. Русская детская литература XX века [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине «Детская литература» (раздел «Русская детская литература XX века») для бакалавров по направлению «Пед. образование», профиль «Нач. образование» / А. Н. Мешалкин, А. Р. Лопатин ; Костромской гос. ун-т им. Н. А. Некрасова, М-во образования и науки РФ. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. – 311 с. – ISBN 978-5-7591-1431-4.– URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275644&sr=1.

4. Микушова, Т. П. Деятельностный подход к обучению литературному чтению младших школьников : учебное пособие для бакалавров / Т.П. Микушова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 82 с. Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272214>.

5. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 333 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00343-7. – URL : www.biblio-online.ru/book/328E56F9-6F33-4AA5-9BB4-04E9750D0AD1.

6. Никитченков, А. Ю. Фольклор в системе филологической и методической подготовки педагогов начальной школы : монография / А. Ю. Никитченков. – М. : Прометей, 2013. – 272 с. – ISBN 978-5-7042-2491-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240153>.

7. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 193 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06716-3. – URL : www.biblio-online.ru/book/3A399150-C3AF-4F15-9885-F70E3BE0AACE.

8. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / под ред. В. А. Кохановой. – М. : Флинта, 2011. – 125 с. – ISBN 978-5-9765-0917-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>.

9. Троицкая, Т. С. Проблемы детской художественной словесности : учебное пособие для студентов Института детства / Т. С. Троицкая. – М. : Издательство «Прометей», 2016. – 252 с. : ил. – ISBN 978-5-9907452-4-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437431>. Введение в литературоведение. Основы теории литературы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. С. Козлов, Н. П. Кубарева, М. Н. Сербул, В. П. Мещеряков ; отв. ред. В. П. Мещеряков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 422 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-6870-5. – URL : www.biblio-online.ru/book/AEFD82FD-C7B8-4330-AC1F-7748C3BAC41C.

10. Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников. Изд. 3-е. – М. : Флинта, 2012. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=13088.

Программу составила Л.А. Яшкова, канд. ист. наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры